

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ДАЙМОХК» СТ. ИЛЬИНОВСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 28.08.2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад
№ 2 «Даймохк» ст. Ильиновская
Грозненского муниципального
района»
от 31.08.2026 г. № 60-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АБВГД-ейка»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся – 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год (на 2026 – 2027 учебный год)

Автор - составитель:
Загалаев Э.В.,
педагог дополнительного образования

ст. Ильиновская – 2026 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка

- Направленность (профиль) программы
- Новизна программы
- Актуальность
- Педагогическая целесообразность
- Отличительные особенности программы
- Адресат программы
- Уровень программы, объем и сроки реализации программы
- Формы обучения.
- Режим занятий
- Особенности организации образовательного процесса
- Цель и задачи реализации программы

2. Содержание программы

- Учебный план
- Планируемые результаты
- Календарный учебный график
- Форма аттестации

3. Методические материалы

- Методы обучения и воспитания
- Технологии обучения
- Форма организации учебного занятия

4. Список литературы

5. Приложения

1. Пояснительная записка

Направленность Программы - социально-педагогическое;

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении одного года пребывания ребенка в старшей группы в дошкольном учреждении.

Программа «АБВГДейка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий и учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на формирование универсальных познавательных умений: умения понять, запомнить и самостоятельно выполнить учебную задачу, умения концентрироваться на задании и восприятии материала.

Данная программа рассчитана на один год обучения. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана на основе авторских программ: программе по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Новизна Программы. Новизна программы “АБВГДЕЙ-КА” (далее Программа) состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В Программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну “АБВГДЕЙ-КУ”,

которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Актуальность Программы

Данная программа разработана в соответствии - Конституцией Российской Федерации; - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; - Примерных образовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Концепцией развития системы дополнительного образования детей в Московской области, Уставом МБДОУ и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов. Настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе.

В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т.е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания,

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает прежде всего формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира. Таким образом, актуальность программы «АБВГДейка» заключается в умелом индивидуальном подходе к ребёнку, в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие личности ребёнка, с опорой на психологические особенности возраста детей.

Педагогическая целесообразность. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Если во время организованной образовательной деятельности ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает собственную задачу. Используемые игры-забавы,

ролевые игры, игры-задачи не только опираются на интересы дошкольников, но и развивают их познавательную мотивацию. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных.

Символическая игра – употребление ребёнком символов является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

В основу отбора содержания программы легли следующие положения:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Отличительные особенности Программы. Отличительной особенностью Программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

Раздел «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Раздел «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у

ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Адресат программы

Программа рассчитана на 1 учебный год - 64 занятия для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с разным уровнем познавательно-речевых способностей. Группа формируется по возрасту, дети зачисляются по согласию родителей (законных представителей). Занятия проводятся в группе во второй половине дня. Состав группы постоянный.

Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Характеристика возрастных особенностей детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Уровень программ – стартовый (64 часа)

Сроки реализации Программы

Программа по интеллектуальной направленности «АБВГДейка» реализуется в течение одного года

Формы обучения – очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность соответствует возрастным нормам детей – не более 25 минут.

Общее количество занятий в год – 64.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст детей 5-6 лет, состав группы постоянный.

Основной формой работы с детьми является *занятие*. Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализованную деятельность

Формы организации педагогического процесса:

- Специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Одной из форм обучения является *экскурсия*. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

Цель:

Программа нацелена на повышение интереса дошкольника к обучению в школе, призвана помочь ребенку легче пройти период адаптации в первые дни учёбы.

Задачи:

по развитию речи и подготовке к грамоте

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);

- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с терминологией «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки

по формированию элементарных математических представлений.

обучающие:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

развивающие:

- Развивать логическое мышление;

- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

воспитательные:

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

2. Содержание программы

Учебный план.

Основные разделы содержания

- раздел по развитию речи и грамоты для детей 5-6 лет
- раздел по формированию математических представлений для детей 5-6 лет

Количество часов, отводимых на освоение воспитанниками содержания по каждому из разделов

Учебный план по развитию речи и грамоты для детей 5-6 лет

<i>Название разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>
Основные разделы курса	
Развитие речи.	5ч
Звуки и буквы.	19 ч
Художественная литература.	6 ч
Устное народное творчество	2 ч.
Всего:	32 ч

Речевое общение. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово—средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Учебный план по формированию элементарных математических представлений для детей 5-6 лет

<i>Название разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>
Основные разделы курса	
Количество и счет.	13 ч
Величина	4 ч.
Ориентирование в пространстве	3 ч.
Ориентирование во времени	3 ч.
Геометрические фигуры	5 ч
Логические задачи.	4 ч
Всего:	32 ч

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 10. Счет предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счета количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Содержательно - логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счет», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на

части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Итого: 64 часа в год из расчёта 2 занятия в неделю.

		Старшая группа
понедельник	Развитие речи	16.10 – 16.35
четверг	ФЭМП	16.10 – 16.35

Планируемые результаты

Планируемые умения и навыки детей по развитию речи, грамоты

- Знает буквы русского алфавита;
- Пишет буквы русского алфавита в клетке;
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользуется графическими обозначениями звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый);
- Умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- Соотносит звук к букве;
- Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- Проводит звуковой анализ слова;
- Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

Планируемые умения и навыки детей по формированию математических представлений

- Считают по образцу и названному числу в пределах десяти;
- Понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;
- Пишут цифры от 1 до 10;
- Пользуются математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- Записывают решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- Соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- Различают количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- Составляют числа от 3 до 10 из двух меньших;
- Знают геометрическую фигуру – трапецию;
- Рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- Выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- Располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- Делят предмет на 2-4 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части;
- Называют последовательно дня недели, месяцы;
- Ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- Определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимают задание и выполняют его самостоятельно;
- Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;

Самостоятельно формулируют учебные задачи

Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование по развитию речи и грамоты для детей 5-6 лет

№	Название темы	Месяц
1.	Звук и буква «А». Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове	Октябрь
2.	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово»	
3.	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно»	
4.	Звук и буквы «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись»	
5.	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»	Ноябрь
6.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы»	
7.	Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л»	
8.	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые головоломки» Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением	
9.	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно, «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет»	Декабрь
10.	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги»	
11.	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква»	
12.	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись	

13.	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись	Январь
14.	Буквы «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись	
15.	Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко»	
16.	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово»	
17.	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения	Февраль
18.	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись	
19.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д-Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»	
20.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонематический разбор слов	
21.	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонематический разбор слова	Март
22.	Звуки «Х-ХЬ», буквы «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение»	
23.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений	
24.	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов	
25.	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонематический разбор слов	Апрель

26.	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались»	
27.	Звук и буква «Й», написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема»	
28.	Буква «Б», написание буквы «Б». Чтение слов, стихотворения, фонематический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «допиши слово»	
29.	Буквы «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву»	
30.	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»	Май
31.	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко»	
32.	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений для детей 5-6 лет

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Месяц</i>
1.	Число и цифра 1; большой, поменьше, маленький	Октябрь
2.	Число и цифра 2, знаки +, =; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; ориентировка на листе бумаги	
3.	Числа и цифра 1, 2, 3. соотнесение количества предметов с цифрой; квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку	
4.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку; круг	
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших	Ноябрь
6.	Число и цифра 6. Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших; длинный, короче, еще короче,	

	самый короткий	
7.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки $<$, $>$, $=$, независимость числа от расположения предметов; квадрат, треугольник	
8.	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки	
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$; Дорисовывание геометрических фигур	Декабрь
10.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $<$, $>$; слева, справа, впереди, сзади	
11.	Число и цифра 7. Знаки $=$, $+$, математическая загадка, порядковый счет; часть и целое; выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради к клетку, деление квадрата на 2, 4 части	
12.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших; дни недели	
13.	Числа и цифры 1-8, знаки $+$, $-$	Январь
14.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших; деление предмета на 4 части	
15.	Решение примеров на сложение и вычитание; овал; положение предмета по отношению к себе и другому лицу	
16.	Знаки $<$, $>$. Порядковый счет; прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	
17.	Числа и цифры 1-9; высокий, низкий; дни недели	Февраль
18.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел; часть и целое; квадрат	
19.	Число 10; выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку; различия в двух похожих рисунках	
20.	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших; круг, трапеция, треугольник, квадрат	
21.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$, $-$; работа в тетради в клетку	Март
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет; работа со счетными палочками	
23.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; работа в тетради в клетку; круг, прямоугольник	
24.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$; дни недели; круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	

25.	Решение задач на сложение и вычитание; четырехугольники, шестиугольник	Апрель
26.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку; большой, поменьше, самый маленький; треугольник; части суток	
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет; дни недели, времена года	
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших; круг, овал, треугольник; ориентировка на листе бумаги	
29.	Решение задач; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Май
30.	Порядковый счет, решение математической загадки; рисование предмета из заданных фигур; работа в тетради в клетку	
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших; треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек	
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах с 1 до 10	

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы

1. Программы Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».
2. Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Я считаю до десяти».
3. Демонстрационный материал «От звука к букве» -.
4. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте.
5. Учебно-методическая литература
6. Наборы дидактических игр
7. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
8. Рабочие тетради дошкольника для выполнения заданий
9. Магнитная азбука;
10. Карточки для индивидуального чтения;

11.Фланелеграф;

12.Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Помещение для занятий

1. магнитная доска – 1 шт.

2. столы

3. стулья

3. мольберт - 1 шт.

Информационно-методическое обеспечение

- Компьютер,
- Проектор
- Магнитофон;
- Принтер,
- Экран,
- Компьютерные презентации.

• Кадровое обеспечение

- Образовательный процесс по Программе осуществляет педагог дополнительного образования Загалаев Э.В.. Педагог имеет высшее образование, освоил программу профессиональной переподготовки по направлению деятельности. Его отличает постоянный творческий поиск, ответственность и глубокие знания. Занятия носят развивающую направленность: под контролем педагога формируется развитие образного мышления, эффективного внимания, самостоятельности и организованности. Для организации более эффективной работы с детьми успешно сотрудничает с родителями (законными представителями) и коллегами. Постоянно занимается самообразованием, делится опытом работы, проводит мастер-классы для коллег ДООУ.

Формы аттестации

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин).

Диагностика математических способностей детей 5-6 лет

Фамилия, имя	Различать и называть треугольник, квадрат, прямоугольник,	Различать, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные	Сравнивать две группы предметов, путем поштучного	Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем,	Может назвать все цифры от 0 до 9	Ориентирование в пространстве, времени.

Высокий уровень – ●
Средний – ●
Низкий – ●

**Диагностика по речевому развитию
детей 5-6 лет**

Фамилия, имя	Владение новыми названиями предметов, их качеств, деталей	Умение пользоваться словами с противоположным значением	Умение правильно согласовывать слова в предложении	Умение самостоятельно конструировать слова и их формы	Правильное произношение всех звуков родного языка	Умение различать на слух и называть слова с определенным звуком	Интонационная выразительность речи ; дикция	Умение вести диалог со взрослыми и сверстниками (просьба, мнение)	Умение задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы	Умение пересказывать небольшие сказки и рассказы	Умение составлять небольшие рассказы о предмете, по картине

Высокий уровень – ●
 Средний – ●
 Низкий – ●

Формы подведение итогов

В конце года обучения планируется провести открытые занятия для родителей. *Итоговые занятия* проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей.

3. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Технологии обучения

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

1. Игровые технологии:

2. Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;

3. Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи)

4. Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой) ;

5. Информационно-коммуникативные технологии;

6. Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей;

7. При взаимодействии с детьми используются личностно – ориентированный подход (И. С. Якиманская).

8. Технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина)

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающиеся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в

процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

4. здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектная деятельность

Проект – это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер. Проектирование это обязательно практическая деятельность. Она в меньшей степени регламентируется педагогом, в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практических задач. Успешность проекта измеряется его продуктом. За счет обретения навыков работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются проектировочные способности, предполагающие, прежде всего способность к рефлексии, выбору адекватных решений и, конечно, умению выстраивать из частей целое.

Метод проектов позволяет создать условия для реализации трех важных критериев развития познавательного интереса – позитивного интереса к окружающему миру и его показателей (эмоционального благополучия, эмоционального отклика и адекватности реакции на успех и удачу, увлеченности процессом познания и ответственности по отношению к предмету своего интереса. Подобный подход формирует чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к жизни и ее

сложным проявлениям. Этот процесс невозможно осуществить на основе представления только фактов, крайне необходима при этом личная вовлеченность в процесс. Как правило, такие проекты выполняются всем коллективом детей или отдельными группами под постоянным наблюдением и руководством педагога.

Проект включает подготовительный, исследовательский этапы и обсуждение результатов. Работа по проекту носит интегрированный характер: результаты дети обобщают в виде рисунков, коллажей, участвуют в инсценировках, праздниках. Здесь очень важна предварительная работа:

1. Это могут быть экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр. по изучению теории вопроса.

2. Выбор цели, задач, работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

3. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий. 4. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.

5. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

При работе над проектом крайне важно закрепить с детьми полученные знания и умения исследовательского поиска, необходимые для проведения самостоятельных исследований. Одним из важных условий воспитательно – образовательной работы по развитию у дошкольников интереса к проектно – исследовательской деятельности, это правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Она должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственного, эколого-эстетического развития, формирования экологически грамотного поведения.

Формы организации учебного занятия

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализованную деятельность

Формы организации педагогического процесса: - специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;

- самостоятельная деятельность детей.

- работа в прописях и тетрадях;

- работа с книгой;

- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

Основные виды деятельности учащихся в рамках освоения каждого раздела

№ п/п	Навыки	Методы и приемы
1	Мотивационная готовность	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей, решение проблемных ситуаций, интервьюирование, просмотр видеофильмов, использование художественной литературы
2	Целеполагание	Решение проблемной ситуации, дидактические игры, беседа
3	Планирование	Составление алгоритмов, наблюдения, составление описательных рассказов, карт, схем, моделей, образцов.
4	Реализация	Создание условий, использование разнообразных видов детской деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические игры, создание творческих работ (рисунки, книжки малышки), взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами. Использование динамических пауз.
5	Умение делать выводы, обобщать, анализировать	Приемы сравнения, анализа, обобщения, классификации. Использование разнообразных игр и игровых упражнений, составление описательных рассказов, работа по картам-схемам, моделям, образцам.

Алгоритм подготовки занятия

- Определить тему, цели, тип занятия и его место в программе.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данной группе, разнообразные виды деятельности обучающихся и педагога на всех этапах занятия.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью обучающихся.
- Продумать оптимальный темп занятия, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов занятия.
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания (по необходимости).

Структура занятий

1. Постановка задачи (самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).
3. Распределение детей на подгруппы, выбор лидеров группы, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

4. Артикуляционная гимнастика или разминка.
5. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
6. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
7. Физкультминутка.
8. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).
9. Игры и упражнения.
10. Подведение итогов.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

4. Список литературы

Основная и дополнительная учебная литература

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» - М., «Сфера», 2008
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие – М., «Сфера», 2008
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь – М., «Сфера», 2008
4. Колесникова Е.В. «Я запоминаю цифры». Рабочая тетрадь – М., «Сфера», 2007
5. Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 5-7 лет» - М., «Сфера», 2008
6. Колесникова Е.В. «Я составляю числа». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет – М., «Сфера», 2007
7. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет - М., «Сфера», 2008
8. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет - М., «Сфера», 2008
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие – М., «Сфера», 2008
10. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь – М., «Сфера», 2008
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., «Ювента», 2007 г.
12. Колесника Е.А. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.
13. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М., «Ювента», 2007 г.
14. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.

15. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет – М., «Ювента», 2007 г.
16. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет – М., «Ювента», 2007 г.
17. Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет – М., «Ювента», 2007 г.
18. Колесникова Е.В. «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет – М., «Ювента», 2007 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей (законных представителей)

1. Жукова Н.С. Букварь, Эксмо, 2012
2. Нечаева Н.В. Азбука, Дом Фёдорова, 2013
3. Триггер Р., Е.Владимирова. Подготовка дошкольника к обучению грамоте, Владос, 2010
4. Шестопалова Ю. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Детство-Пресс, 2012
5. Волина В.В. Праздник Букваря /В.В.Волина. –М.:АСТ-ПРЕСС, 2009. –334с.
6. Загадки для детей. Про всё на свете /Н.В.Иванова. –Новосибирск: Сиб. унив. изд-во , 2008. –202с.
7. Максаков А.И.,Тумакова Г.А. Учите играя / А.И.Максаков , Г.А.Тумакова. – М.: Просвещение, 2003 –144с.
8. Созонова Н.Н. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 -7 лет). Тетрадь/ Н.Н.Созонова , Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова; под ред.Т.А. Кайсиной. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. –32с.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Серия: Подготовка к обучению грамоте / Д.Г. Шумаева .–СПб.:Акцидент, 1998. –188с.

Художественная литература

1. Самуил Маршак: «От одного до десяти. Весёлый счёт.»
2. Андрей Усачёв «Весёлый счет»
3. Альфа Прёйсена. «Про козлёночка, который умел считать до десяти»
4. С. Погореловский «В математике - стране»
5. Ирина Токмакова «про Алё, Кляксича и Вреднюгу»
6. Н. Гернет «Лида и буквы»
- 7.Вольт Сусов «Трудные буквы»
8. Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»
9. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»
10. пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа»
11. А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

12. Сказка «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой
13. С.Топелиус. «Три ржаных колоска»
14. Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»

Наглядный материал

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами
- карточки с печатными цифрами
- касса букв и слогов
- наборное полотно
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений
- символические обозначения звуков.

Интернет - ресурсы.

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/programma-obucheniya-detey-chteniyu>
2. <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/programmyi/news2572.html>
3. <http://e-bookshelf.info/razvitie/10-obucheniye/104-bystroe-obuchenie-chteniyu>
4. <https://infourok.ru/k-urokam-pisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927>
5. <http://uznavaka.ru/zagadki>
6. <http://www.mamapapa>
7. <http://school-collection.edu.ru/>
8. <http://www.it-n.ru/>

Краткая презентация Программы

Цель: Программа нацелена на повышение интереса дошкольника к обучению в школе, призвана помочь ребенку легче пройти период адаптации в первые дни учёбы.

Задачи.

- ***по развитию речи и подготовке к грамоте***
- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с терминологией «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки
- ***по формированию элементарных математических представлений.***
- ***обучающие:***
- - Формировать общее представление о множестве и числе;
- - Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- - Знакомить с составом числа;
- - Учить детей решать простейшие арифметические задачи;

- - Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- - Учить сравнивать множества;
- - Знакомить с математическими знаками;
- *развивающие:*
- - Развивать логическое мышление;
- - Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- - Развивать мелкую моторику, глазомер;
- - Развивать инициативу;
- *воспитательные:*
- - Воспитывать внимание;
- - Воспитывать организованность;
- - Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Решение данных задач носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольника с учётом его возрастных особенностей

Методы и приемы организации учебной деятельности детей

- ✓ игровые;
- ✓ наглядные;
- ✓ практические;
- ✓ словесные.

Ожидаемый результат:

Планируемые умения и навыки детей по развитию речи, грамоты

Знает буквы русского алфавита;

Пишет буквы русского алфавита в клетке;

Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;

Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

Пользуется графическими обозначениями звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый);

Умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;

Соотносит звук к букве;
Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
Проводит звуковой анализ слова;
Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

Планируемые умения и навыки детей по формированию математических представлений

Считают по образцу и названному числу в пределах десяти;
Понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;
Пишут цифры от 1 до 10;
Пользуются математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
Записывают решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
Соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
Различают количественный и порядковый счет в пределах десяти;
Составляют числа от 3 до 10 из двух меньших;
Знают геометрическую фигуру – трапецию;
Рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
Делят предмет на 2-4 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части;
Называют последовательно дня недели, месяцы;
Ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
Определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
Понимают задание и выполняют его самостоятельно.