

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ДАЙМОХК» СТ. ИЛЬИНОВСКАЯ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
(протокол от 11.10.2022 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБДОУ «Детский сад  
№ 2 «Даймохк» ст. Ильиновская  
Грозненского муниципального  
района»  
от 15.10.2022 г. №32-од

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации инклюзивного образования**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Даймохк» ст. Ильиновская Грозненского муниципального района» (далее - ДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ):

- на получение качественных образовательных услуг;
- для создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в ДОУ;
- коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (в ред. от 18.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.15.2013 № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13);

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

«воспитанник с ограниченными возможностями здоровья» - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

«инклюзивное образование» - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

«адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» (АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ одинаковой или сходной нозологии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и

при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

«адаптированная образовательная программа дошкольного образования» (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного воспитанника с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

«доступная образовательная среда» («безбарьерная среда») - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

«тьютор» (при наличии в штате) - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанников с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

«ассистент» (помощник) (при наличии в штате) - лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в ДОУ и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением ДОУ, обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ДОУ, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях

совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

ДОУ является ресурсом обеспечения организации инклюзивного образования.

#### 1.5.1. ДОУ:

- обеспечивает инклюзию образования на месте посредством осуществления следующих видов деятельности:

- разрабатывает и утверждает адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП) и адаптированные образовательные программы (АОП) для воспитанников с ОВЗ;

- реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих нарушений развития;

- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в ДОУ;

- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения воспитанников с ОВЗ;

- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа воспитанников с ОВЗ к обучению, по созданию безбарьерной предметно-пространственной среды, оснащение ДОУ специальным, в том числе дидактическим, игровым компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- организует взаимодействие в рамках своей компетенции с ГБУ ЦД и К Чеченской Республики, ГБУ ЦРДО Чеченской Республики по вопросам обучения и сопровождения воспитанников с ОВЗ;

- осуществляет контроль за освоением адаптированных (АООП, АОП) образовательных программ дошкольного образования.

## **2. Организация инклюзивного образования в ДОУ**

2.1. Организация образования детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствующей форме (Приложение № 1), заключение ПМПк с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Дети с ОВЗ принимаются в ДОУ в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ДОУ.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в ДОУ;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПк;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- плана работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры), проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и принимается ПМПк ДОУ. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. В соответствии с действующим законодательством в ДОУ проводится психолого-педагогическое обследование ребенка (первичное, промежуточное, итоговое).

2.9. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР.

2.10. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает ребенок с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора (дополнительного соглашения) с родителями и зачисление ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.

#### Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

#### Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.11. Посещение образовательной деятельности и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в ДОУ, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 2  
«Даймохк» ст. Ильиновская Грозненского  
муниципального района»

Дадаевой Раисе Хамзатовне

от \_\_\_\_\_

паспорт: серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_

выдан \_\_\_\_\_

дата выдачи \_\_\_\_\_

Заявление

о согласии на прием ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

В соответствии с заключением психолога – медико – педагогической комиссии  
ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной  
программе дошкольного образования для детей с

\_\_\_\_\_.

Даю согласие на прием моего ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.р.  
на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с

\_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_