

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ДАЙМОХК» СТ. ИЛЬИНОВСКАЯ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
(протокол от 11.10. 2022 г.№ 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБДОУ «Детский сад  
№ 2 «Даймохк» ст. Ильиновская  
Грозненского муниципального  
района»  
от 15.10.2022 г. № 32-од

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о работе педагога-психолога**

ст.Ильиновская -2022г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 2 «Даймохк» ст. Ильиновская Грозненского муниципального района» (далее по тексту - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с положениями: Трудового кодекса Российской Федерации; приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

методических рекомендаций по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции, утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 ноября 2013 г.;

и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1.3. Педагог - психолог:

1) Относится к категории педагогического персонала и непосредственно подчиняется заведующему и методисту;

2) Назначается на должность и освобождается от нее приказом в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

## **2. Требования к квалификации и особые условия допуска к работе (ограничения)**

2.1. Требования к образованию и обучению:

Высшее образование по профильным направлениям.

2.2. Требования к опыту практической работы:

Не предусмотрены.

2.3. Особые условия допуска к работе (ограничения):

2.3.1. В соответствии с требованиями статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации на должность педагога-психолога назначается лицо:

не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

2.3.2. В соответствии с требованиями статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации и пунктом 9 части первой статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на должность педагога-психолога назначается лицо:

Прошедшее обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.4. Другие характеристики:

не предусмотрены.

### **3. Трудовые функции**

3.1. Обобщенная трудовая функция:

1) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ<sup>1</sup>, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ДОУ.

3.1.1. Трудовые функции:

1) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ДОУ;

2) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;

3) Психологическое консультирование субъектов образовательного

процесса ДОУ;

- 4) Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками<sup>2</sup> ДОУ, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- 5) Психологическая диагностика воспитанников ДОУ;
- 6) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- 7) Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ).

3.2. Другие характеристики.

#### **4. Должностные обязанности (трудовые действия), а также необходимые знания и умения для их выполнения**

4.1. Должностные обязанности (трудовые действия) педагога-психолога, а также необходимые знания и умения для их выполнения:

##### **4.1.1. В рамках трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ДОУ»:**

4.1.1.1. Должностные обязанности (трудовые действия):

- 1) Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- 2) Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ;
- 3) Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников;
- 4) Разработка совместно с воспитателем индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологических особенностей;
- 5) Разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, установленной федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- 6) Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.д. в соответствии с утвержденной номенклатурой дел).

4.1.1.2. Необходимые знания:

- 1) Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- 2) Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками ДОУ;
- 3) Теория и методы организации психологического исследования;

- 4) Методы статистического анализа данных психологического исследования;
- 5) Методы верификации результатов исследования;
- 6) Методы интерпретации и представления результатов исследования;
- 7) Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- 8) Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования;
- 9) Профессиональная этика;
- 10) Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- 11) Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- 12) Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- 13) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

#### 4.1.1.3. Необходимые умения:

- 1) Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- 2) Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- 3) Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития воспитанников;
- 4) Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- 5) Проводить мониторинг личностных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- 6) Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического персонала и административно-управленческого персонала, родителей (законных представителей) воспитанников;
- 7) Владеть приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- 8) Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии воспитания воспитанников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

#### 4.1.1.4. Другие характеристики: не предусмотрены.

### 4.1.2. В рамках трудовой функции «Психологическая экспертиза

**(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ»:****4.1.2.1. Должностные обязанности (трудоовые действия):**

- 1) Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- 2) Психологическая экспертиза программ развития ДОУ с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- 3) Консультирование педагогического персонала при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
- 4) Оказание психологической поддержки педагогическому персоналу в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- 5) Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.д. в соответствии с утвержденной номенклатурой дел).

**4.1.2.2. Необходимые знания:**

- 1) История и теория проектирования образовательных систем;
- 2) Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- 3) Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- 4) Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- 5) Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- 6) Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- 7) Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- 8) Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- 9) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**4.1.2.3. Необходимые умения:**

- 1) Владеть приемами работы с педагогическим персоналом по организации эффективных учебных взаимодействий с воспитанниками и воспитанниками между собой;
- 2) Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогического и административно-управленческого персонала;
- 3) Разрабатывать совместно с педагогическим персоналом индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

- 4) Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим персоналом;
- 5) Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в ДООУ;
- 6) Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

4.1.2.4. Другие характеристики: не предусмотрены.

#### **4.1.3. В рамках трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ДООУ»:**

4.1.3.1. Должностные обязанности (трудовые действия):

- 1) Консультирование всех категорий работников ДООУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- 2) Консультирование педагогического персонала по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- 3) Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам;
- 4) Консультирование административно – управленческого персонала, педагогического персонала, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания и развития воспитанников;
- 5) Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.д. в соответствии с утвержденной номенклатурой дел).

4.1.3.2. Необходимые знания:

- 1) Современные теории и методы консультирования;
- 2) Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными нормами их развития;
- 3) Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- 4) Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 5) Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- 6) Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- 7) Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

#### 4.1.3.3. Необходимые умения:

- 1) Владеть приемами работы с педагогическим персоналом с целью организации эффективных взаимодействий, воспитанников и их общения в ДООУ и в семье;
- 2) Разрабатывать совместно с педагогическим персоналом индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- 3) Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- 4) Проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, развития и т.д.

#### 4.1.3.4. Другие характеристики: не предусмотрены.

### **4.1.4. В рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДООУ, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»:**

#### 4.1.4.1. Должностные обязанности (трудовые действия):

- 1) Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- 2) Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии воспитанников недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- 3) Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанников;
- 4) Проектирование в сотрудничестве с педагогическим персоналом индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников;
- 5) Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.д. в соответствии с утвержденной номенклатурой дел).

#### 4.1.4.2. Необходимые знания:

- 1) Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- 2) Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- 3) Закономерности развития различных категорий воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 4) Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

5) Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

6) Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

7) Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

8) Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

9) Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

10) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4.1.4.3. Необходимые умения:

1) Контролировать ход психического развития воспитанников;

2) Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

3) Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием воспитанников;

4) Проводить коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;

5) Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

4.1.4.4. Другие характеристики: не предусмотрены.

**4.1.5. В рамках трудовой функции «Психологическая диагностика воспитанников ДОУ»:**

4.1.5.1. Должностные обязанности (трудовые действия):

1) Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

2) Мониторинг с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

3) Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации административно-управленческого и педагогического персоналов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

4) Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума;

5) Изучение интересов, склонностей, способностей воспитанников, предпосылок одаренности;

6) Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования;

7) Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.д. в соответствии с утвержденной номенклатурой дел).

#### 4.1.5.2. Необходимые знания:

1) Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

2) Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

3) Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

4) Методы математической обработки результатов психологической диагностики;

5) Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

6) Психология личности и социальная психология малых групп;

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

7) Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

8) Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

9) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

#### 4.1.5.3. Необходимые умения:

1) Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

2) Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

3) Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации воспитанников к новым образовательным условиям;

4) Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

5) Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов воспитанников, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

6) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, воспитания и совместно с педагогическим работником разрабатывать способы их коррекции;

7) Проводить мониторинг личностных образовательных результатов

воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

8) Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;

9) Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности воспитанников.

4.1.5.4. Другие характеристики: не предусмотрены.

#### **4.1.6. В рамках трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»:**

4.1.6.1. Должностные обязанности (трудовые действия):

1) Ознакомление педагогического персонала с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;

2) Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

3) Ознакомление педагогического персонала и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

4) Ознакомление педагогического персонала с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

5) Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

6) Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

7) Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.д. в соответствии с утвержденной номенклатурой дел).

4.1.6.2. Необходимые знания:

1) Задачи и принципы психологического просвещения в ДОО с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;

2) Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;

3) Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса;

4) Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

5) Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

6) Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

7) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4.1.6.3. Необходимые умения:

1) Осуществлять психологическое просвещение педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития воспитанников;

2) Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;

3) Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

4) Владеть навыками ведения дискуссий, презентаций.

4.1.6.4. Другие характеристики: не предусмотрены.

**4.1.7. В рамках трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ)»:**

4.1.7.1. Должностные обязанности (трудовые действия):

1) Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;

2) Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

3) Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

4) Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

5) Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

6) Разработка рекомендаций для педагогического персонала по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

7) Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.д. в соответствии с утвержденной номенклатурой дел).

4.1.7.2. Необходимые знания:

- 1) Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям ДОУ;
- 2) Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;
- 3) Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- 4) Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- 5) Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического персонала;
- 6) Основы возрастной физиологии и гигиены воспитанников, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- 7) Превентивные методы работы с воспитанниками «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- 8) Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- 9) Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- 10) Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- 11) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

#### 4.1.7.3. Необходимые умения:

- 1) Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- 2) Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в ДОУ психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе;
- 3) Вырабатывать рекомендации родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам ДОУ по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- 4) Проводить мероприятия по формированию у воспитанников навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

#### 4.1.7.4. Другие характеристики: не предусмотрены.

### 4.1.8. Другие характеристики:

#### 4.1.8.1. В рамках исполнения части первой статьи 48 «Обязанности и

**ответственность педагогических работников» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог-психолог обязан:**

1) Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию педагогической деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) Уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

4) Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы воспитания;

6) Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) Систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) Соблюдать устав ДОУ, правила внутреннего трудового распорядка.

**4.1.8.2. В рамках Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273–ФЗ «О противодействии коррупции» и методических рекомендаций по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции, утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 ноября 2013 г. педагог-психолог обязан:**

1) Воздержаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени ДОУ;

2) Воздержаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени ДОУ;

3) Незамедлительно информировать заведующего ДОУ и ответственного

лица за реализацию антикоррупционной политики о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;

4) Незамедлительно информировать заведующего ДОУ и ответственного лица за реализацию антикоррупционной политики о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами организации или иными лицами;

5) Сообщать заведующему ДОУ и ответственному лицу за реализацию антикоррупционной политики о возможности возникновения либо возникшем у работника конфликте интересов.

## 5. Права

5.1. Педагог – психолог имеет право:

5.1.1. В соответствии со статьей 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положениями действующего трудового законодательства педагог – психолог:

5.1.1.1. Пользуется следующими академическими правами и свободами:

1) Свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) Свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания;

3) Право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;

4) Право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) Право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) Право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) Право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ДОУ, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в ДОУ;

8) Право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ДОУ, в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) Право на участие в управлении ДООУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ДООУ;

10) Право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ДООУ, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) Право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) Право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Все академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах ДООУ.

5.1.1.2. Пользуется следующими трудовыми правами и социальными гарантиями:

1) Право на сокращенную продолжительность рабочего времени (режим рабочего времени, а именно его продолжительность, время начала и окончания, время перерывов устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, а если, режим рабочего времени отличается от общих правил, установленных правилами внутреннего трудового распорядка и коллективным договором – трудовым договором);

2) Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации и устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка и коллективным договором ДООУ;

4) Право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации;

5) Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

6) Право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда.

5.1.1.3. Пользуется иными трудовыми правами:

1) Требовать от руководства ДООУ (иных лиц) оказания содействия в исполнении своих обязанностей и прав, предусмотренных настоящей

должностной инструкцией;

2) Требовать от руководства ДОО оказания содействия в осуществлении прав, установленных настоящей должностной инструкцией;

3) Требовать от руководства создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам;

4) Знакомиться с проектами решений руководства ДОО, касающимися его деятельности.

## **6. Ответственность**

### **6.1. Педагог – психолог привлекается к ответственности:**

1) За совершенные в процессе осуществления своей трудовой деятельности правонарушения в пределах, определяемых действующим законодательством Российской Федерации;

2) За причинение материального ущерба в пределах, определенных действующим законодательством Российской Федерации;

3) За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, настоящей должностной инструкции, в том числе за неиспользование предоставленных прав, работник несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном действующим законодательством Российской Федерации;

4) За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение;

5) За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических требований работник привлекается к ответственности в порядке и случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

### **6.2. В рамках статьи 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог-психолог несет ответственность:**

1) Педагогу-психологу запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения воспитанников к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения воспитанникам недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов,

а также для побуждения воспитанников к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

2) Педагог-психолог несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывается при прохождении ими аттестации.

## **7. Документация**

- годовой план работы;
- журнал учета проделанной работы;
- график работы;
- психологическая карта ребенка (согласие родителей на психологическое сопровождение детей в ДОУ);
- аналитический отчет о проделанной работе за год.